

PROYECTO DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES

MTRA. MARÍA JUANA BERRA BORTOLOTTI DOCENTE FACULTAD DE LA PSICOLOGÍA-BUAP
MTR. RAFAEL DUEÑAS FERNÁNDEZ DOCENTE DE LA PREPARATORIA VESPERTINA-CELMA



OBJETIVO:

Presentar al proyecto de vida como un modelo metodológico en el área de orientación profesional, que permite desarrollar en los jóvenes las competencias personales y sociales para sus elecciones a lo largo de la vida.

INTRODUCCIÓN

La autorientación es un proceso que permite al orientando ser un sujeto activo en sus tareas vocacionales mediante el proyecto de vida. Este se expresa como una estrategia metodológica donde el individuo va construyendo de manera conjunta con su orientador, las dimensiones relevantes de su proyecto de vida. Desde una concepción de la orientación profesional como un proceso a lo largo de la vida del individuo. Introduciendo el concepto de desarrollo de la carrera, como señala Rafael Bisquerri (1998).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Desde un modelo constructivista, la orientación profesional es un proceso sistémico de ayuda dirigida a todas las personas en su periodo formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar aquellas conductas vocacionales (tareas vocacionales) que le preparan para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio-profesionales (Álvarez, 1995).

El constructo de madurez vocacional entendido como la disposición a hacer frente a las tareas vocacionales o al desarrollo de la carrera, comparado con otros que están en la misma etapa de vida y frente a las mismas tareas de desarrollo (Álvarez, 1995). Nos permite superar la idea de que cualquier adolescente, joven o adulto estaba preparado para elecciones vocacionales definitivas. A sí mismo, asumimos que la vocación es una construcción social. Que las personas realizan a lo largo de su vida, en la interacción con los diferentes contextos educativos y de desarrollo (familia, escuela, profesión, trabajo) y la carrera como un camino personal, existencial y autodirigido, que nos permite integrarnos a un mundo en constantes cambios y de una gran complejidad sociocultural (Cesares, 2005).

El proyecto de vida es una herramienta en la orientación profesional que nos permite integrar las diferentes dimensiones a desarrollar en todo proceso vocacional, que como tareas inherentes a las transiciones preparan a los adolescentes para la vida adulta en general y a la vida activa profesional en particular.

El proyecto de vida es una estrategia de autoconocimiento que nos permite detectar nuestras fortalezas y debilidades en la interacción con los diversos contextos, y así proyectarnos hacia un funcionamiento pleno de nuestras potencialidades y el logro de nuestros objetivos personales, familiares y profesionales.



"EL PROYECTO DE VIDA ES LA EXPRESIÓN DE UN PORQUÉ Y PARA QUÉ DE LA EXISTENCIA HUMANA"



BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, González Manuel (1995). Orientación profesional. Barcelona: CEDECS.
- Bisquerri Rafael (1998). "Modelos de Orientación e intervención psicoeducativa". España: Franis.
- Casallo, María Martina (1997). "Proyecto de vida e identidad profesional". En revista de Psicología Iberoamericana, volumen 5, número 2.
- Cesares, O. (2005). "Planificación de vida y carrera". México: Ed. Litorea.

METODOLOGÍA

El proyecto de vida como estrategia metodológica implica "aprender a crecer" y "a convivir como persona. Supone la capacidad de resolver las tareas vocacionales que corresponden a la adolescencia. El taller se convierte en la modalidad didáctica que nos permite vivenciar y construir el proyecto de vida tanto individual como colectivo. Esta estrategia, parte del deseo de emprender algo y fijar un camino para lograrlo, sirve para tener objetivos claros e impulsa la capacidad de tomar decisiones. Mediante la autorientación que requiere "aprender a indagar sobre sí mismo y su realidad".

La elaboración de este proyecto se basa en 4 dimensiones básicas de la orientación profesional:

- 1) Autoconocimiento de la persona;
- 2) La búsqueda de información del mundo educativo y laboral acorde a nuestros intereses y aptitudes para alcanzar las metas propuestas;
- 3) La toma de decisiones;
- 4) El acercamiento al mundo educativo o laboral (Bisquerri1998).

El proyecto considera los objetivos, las líneas de actuaciones, los recursos y los tiempos para el futuro profesional mediante el uso del portafolio

EVALUACIÓN

En el proyecto de vida la evaluación es una estrategia formativa, que implica momentos de la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación, a través, del uso del portafolio. Considerando las 4 dimensiones de la Orientación profesional, mediante:

- ✓ Instrumentos cualitativos (escalas, inventarios y autoinformes)
- ✓ Actividades de información y tareas de investigación (fuentes virtuales como páginas web informativas e interactivas, fuentes impresas, manuales...)
- ✓ Técnicas grupales (intercambio de información y trabajo colaborativo)

CONCLUSIONES

El proyecto de vida da la posibilidad a los adolescentes de imaginarse como seres libres, lo que constituye una irrenunciable responsabilidad hacia uno mismo y hacia los demás, siendo una oportunidad única para autorrealización en un contexto real, en constante transformación sociocultural.