

ESCALA DE LA COMUNIDAD

A - MANTENIMIENTO DEL HOGAR

2.
 - No participa en, o, no se ordena para hacer alguna tarea en el mantenimiento del hogar.
3.
 - Cuando se ordena, usa acciones familiares repetidas (sacar el polvo) para ayudar en el mantenimiento del hogar.
 - No puede estar cerca de un nivel aceptable de limpieza, o.
 - No puede terminar el procedimiento generalmente para hacer una tarea, o.
 - Puede hacer innecesariamente la misma tarea repetidamente otra vez.
4.
 - Termina tareas familiares simples de la casa, con el intento de poder terminar el trabajo hecho.
 - Puede no reconocer la suciedad a menos que esté claramente visible (ve desorden en la contrapuerta pero no en la puerta del armario).
 - Puede no ser capaz de buscar las fuentes de limpieza que están fuera de lugar o en una nueva localización, o.
 - Puede requerir ayuda con cualquier nuevo objeto de la casa.
5.
 - Reconoce y limpia la suciedad menos visible (polvo, telarañas).
 - No puede planificar el mantenimiento a largo plazo, o.
 - No puede reorganizar el ambiente familiar.
 - No puede anticipar peligros de seguridad caseros.
6.
 - Organiza el ambiente familiar, planifica un horario para determinadas tareas, anticipa peligros, y planes para el mantenimiento a largo plazo.

B - PREPARACIÓN Y OBTENCION DE LA COMIDA

2.
 - No participa en la obtención del alimento; el alimento es colocado en la bandeja por otros.
 - Usa acciones familiares repetidas para ayudar en la preparación de la comida (cáscaras de papas, verter la leche, llevar la tabla); se ordena para tomar la bandeja, se sirve solo, o puede ir a un restaurant.
 - No puede preparar una comida, o ser de poca ayuda, o.

- Puede no reconocer el tiempo de las comidas, o.
 - Puede pedir alimento sin interesarse por el menú, dinero, disponibilidad.
4.
 - Prepara platos familiares simples con pocos ingredientes; o que escoge de la bandeja, se sirve solo; o sigue una rutina establecida para la obtención del alimento del restaurante, etc.
 - No puede evitar el alimento caliente, o.
 - No puede recordar constantemente dar vuelta la estufa, o.
 - Puede tomar un cuchillo o un alimento caliente y cocinar con equipo peligroso, o.
 - Puede hacer pedidos irracionales de alimento, o.
 - Puede tener algunos ingredientes en la dieta, como tener procedimientos rigurosos para obtener el alimento.
 5.
 - Los ingredientes y los utensilios de las fuentes siguen una nueva receta para la preparación del alimento. Busca nuevas maneras de obtener el alimento.
 - No puede anticipar el quemarse, o.
 - No puede coordinar los momentos de varios platos, o.
 - No puede planificar variaciones substituyendo los ingredientes, ni puede anticipar problemas con el costo, restricciones dietarias o adecuada nutrición.
 6.
 - Planifica los menús para la nutrición adecuada y anticipa substituciones y problemas potenciales.

C - MANEJO /GASTO DEL DINERO

2.
 - No maneja el dinero, ni no se da ninguna oportunidad de hacerlo.
 - No puede realizar transacciones de dinero.
3.
 - Otra persona cobra por el.
 - Puede requerir ayuda del cuidador en el manejo del dinero, o.
 - No puede considerar la cantidad de efectivo dado o recibido, o.
 - Puede olvidarse de pagar cuentas, o.
 - Puede funcionar con el dinero, o.
 - No puede entender porqué deben dinero.
4.
 - Maneja las compras cotidianas, pero es lento en realizar el cambio; puede calcular el

cambio correctamente con papel y lápiz, calculadora, o con el contado efectivo; puede tener un presupuesto diario.

- No puede calcular el cambio mentalmente, o.
 - No puede anticipar exactamente la compra semanal o mensual, o.
 - Puede cometer errores en el costo calculado o cambiar, o.
 - Puede requerir ayuda en el manejo del dinero
- 5.
- Maneja rutinas de compras semanales y mensuales y de los ingresos.
 - No puede anticipar costos infrecuentes importantes, o.
 - No puede planificar la seguridad financiera a largo plazo.
 - Puede requerir ayuda con las nuevas transacciones de dinero, cajeros automáticos, telegramas, tarjetas de crédito.
- 6.
- Anticipa costos infrecuentes y planifica la seguridad financiera.

D - LAVADO DE ROPA

- 2.
- La ropa sucia y la ropa blanca son secadas por otras, o no tiene la oportunidad de sacarla.
- 3.
- Cuando se le indica, pone la ropa sucia en el cesto.
 - No puede saber a que hora se debe lavar la ropa blanca, o.
 - No puede saber que ropa esta sucia.
 - Puede hacer acciones repetidas para lavar la ropa a mano, pero no juzga los efectos de las acciones.
- 4.
- Inicia un pedido para lavar la ropa, o puede poner la ropa sucia en un cesto; puede lavar a mano la ropa de la familia o utiliza un lavarropas familiar.
 - No puede clasificar o considerar las instrucciones de cuidado para la ropa nueva, o.
 - No puede distinguir entre lavar con máquinas, lavar a mano, que este seco y limpio, o.
 - Puede requerir ayuda para usar productos de limpieza fuertes o nuevos.
- 5.
- Clasifica la ropa nueva.
 - No puede anticipar el encogimiento o la ropa nueva desteñida, o.
 - No puede anticipar el cuidado de la ropa.

- Puede requerir ayuda para seguir instrucciones y precauciones en las etiquetas de los productos de limpieza.

- 6.
- Anticipa el encogimiento y destiñe sin error.
 - Anticipa los requerimientos de la ropa (tomar la ropa para limpiar, o lavarlas antes de tiempo)
 - Lee las etiquetas y sigue las instrucciones y precauciones.

E - VIAJES

- 2.
- No puede tener una oportunidad para manejar un vehículo, o.
 - Puede gozar el manejar un vehículo mirando el paisaje.
 - Puede requerir ayuda para entrar y salir del vehículo.
- 3.
- Cuando se lo dirige, logra entrar y salir fuera del vehículo familiar.
 - Puede estar perdido sin un acompañamiento, o.
 - No puede saber, o puede estar confundido sobre el destino.
- 4.
- Viaja en forma independiente por rutas familiares en vehículos conducidos por otros.
 - Puede estar perdido por horas o días en rutas desconocidas, o.
 - Puede parar en cada vuelta a pedir direcciones, o.
 - Puede evitar rutas desconocidas, o requiere ayuda, o.
 - Puede insistir en conducir un coche o viajar a nuevos lugares con consecuencias negativas.
- 5.
- Conduce un coche o encuentra la manera en rutas transitadas con menor frecuencia o desconocidas con un mapa personal y con direcciones específicas.
 - Puede hacer mal las vueltas u olvidarse de como estacionar el coche, o conseguir el autobús incorrecto.
 - Puede estar confundido por los mapas de rutas, o con las direcciones verbales.
- 6.
- Utiliza un mapa de ruta para anticipar las direcciones y para determinar la posición actual, o sigue las direcciones verbales.

F - COMPRAS

2.
 - No tiene una oportunidad para ir a hacer las compras o camina alrededor de las tiendas sin notar la mercadería.
3.
 - Va de compras acompañado y mira en las vidrieras los avisos de artículos en exhibición.
 - No puede reconocer el cambio correcto después de una compra, o.
 - Puede no recordar a que fue al almacén a comprar, o.
 - Puede acompañar a otra persona sin saber, o confundir las compras deseadas, o.
 - Puede tomar artículos sin pagar si esta sin acompañamiento.
4.
 - Va a negocios pequeños, hace compras familiares y paga por ellas.
 - No puede comparar las compras o puede ser capaz de explicar el dinero gastado durante el día, o.
 - Puede intentar comprar un artículo sin bastante dinero para las compras seleccionadas, o.
 - Pueden negarse a comprar artículos baratos debido a una preocupación exagerada por la falta de fondos.
5.
 - Hace las compras rutinarias necesarias para compras diarias y de la semana.
 - No puede anticipar la compras necesarias mensuales o anuales, o.
 - No puede seguir un presupuesto mensual necesario, o.
 - Puede salir y hacer varios viajes cada día a los negocios, para satisfacer necesidades diarias o semanales.
6.
 - Anticipa y planifica las compras necesarias semanales, mensuales o anuales.

G - USO DEL TELÉFONO

2.
 - No utiliza el teléfono o no tiene oportunidad.
3.
 - Contesta al teléfono cuando suena y puede contestar aunque no suene.
 - Puede discar números bien uno o dos números conocidos.
 - No puede retransmitir el mensaje, o.
 - No puede llamar a una persona por teléfono.
 - Puede olvidarse del número de teléfono, o.
 - Puede dejar el teléfono descolgado.

4.
 - Marca números familiares y llama por información de nuevos números y retransmite un mensaje.
 - No puede buscar nuevos números en la guía telefónica, o.
 - Tiene apuro de localizar números infrecuentemente usados en la guía telefónica, o.
 - Puede ser lento para anotar nuevos números o mensajes.
5.
 - busca números en las páginas blancas o en una agenda personal.
 - No puede utilizar las páginas amarillas o considerar clasificaciones secundarias tales como agencias gubernamentales, o.
 - Puede llegar a estar confuso con los contestadores automáticos, los botones u otras nuevas opciones.
6.
 - Utiliza un sistema de clasificación para buscar un número en las páginas amarillas o en el listado de agencias gubernamentales y aprende utilizar nuevas opciones.

H - CUIDADO DE NIÑOS

2.
 - No participa en, ni hace tareas en el cuidado de niño.
3.
 - Cuando está dirigido, usa acciones familiares repetitivas para interactuar con los niños o puede asistir en el cuidado del niño, (es decir, rodando una pelota, sosteniendo al niño).
 - Puede dejar que el niño se distraiga por otros estímulos.
 - No puede entender acciones (es decir, rodar una pelota) como supervisión.
 - Puede pensar que las necesidades del niño son iguales que las suyas.
4.
 - Inicia tareas familiares, simples en el cuidado de niño (baño, alimentación, vestido).
 - Puede buscar o requerir ayuda estableciendo horarios de tareas rutinarias en el cuidado del niño.
 - No puede variar procedimientos rutinarios para ajustarse a los cambios debido al crecimiento del niño, o en ocurrencias inesperadas.
 - No puede comprobar si hay peligros potenciales (es decir, temperatura del agua

para el baño, sensibilidad de la piel a los nuevos productos, etc.).

- Puede reconocer los problemas inmediatos (el niño es gritón o llorón) pero no puede deducir las causas o sugerir soluciones.
- No puede ajustarse a las comunicaciones (tono emocional, intensidad, contenido) en las necesidades del niño.

5.

- Maneja tareas rutinarias diarias y semanales en el cuidado del niño.
- No puede prever los peligros de seguridad en el hogar.
- No puede planificar para el mantenimiento de la salud a largo plazo y en las necesidades educativas del niño.
- No puede anticipar la necesidad de ajustar el estilo de la comunicación a las necesidades del niño.

6.

- Organiza tareas diarias, itinerario semanal para informar la terminación de las tareas, evitar los peligros, y mantenimiento de la salud adecuada en la supervisión del niño.
- Utiliza la nueva información y la aplica a la planificación de acciones futuras de organización.
- Anticipa la necesidad de ajustar la comunicación, la construye de acuerdo a las necesidades del niño