

## LISTA DE VERIFICACIÓN DEL DESARROLLO- DE 4 A 5 AÑOS

NOMBRE DEL NIÑO/A: \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

PADRE O GUARDIÁN: \_\_\_\_\_

HITOS

FECHA DE  
OBSERVACIÓN

### MOTOR GRUESO

- ✓ Se para en un pie por 10 segundos o más
- ✓ Brinca, hace volteretas
- ✓ Se mece, trepa
- ✓ Pueda ser que dé saltos

4 años

4 años

4 años

4 años

### MOTOR FINO

- ✓ Copia triángulos u otras normas geométricas
- ✓ Dibuja personas con cuerpos
- ✓ Escribe algunas letras
- ✓ Se viste y se desviste sin asistencia

4 años

No todavía

4 años

No todavía

### LENGUAJE

- ✓ Recuerda partes del cuento
- ✓ Habla en oraciones usando más de 5 palabras
- ✓ Usa el tiempo futuro
- ✓ Cuenta cuentos largos
- ✓ Dice el nombre y la dirección

No todavía

4 años

No todavía

No todavía

No todavía

### COGNOSCITIVO

- ✓ Puede contar 10 objetos o más
- ✓ Puede nombrar correctamente 4 colores
- ✓ Trabaja de 5 a 10 minutos en grupos pequeños
- ✓ Entiende mejor el concepto de tiempo
- ✓ Conoce las cosas que se usan diariamente en el hogar (dinero, comida, etc.)

4 años

4 años

No todavía

No todavía

4 años

### ESFUERZO PROPIO

- ✓ Independientemente usa tenedores, cucharas
- ✓ Puede masticar con los labios cerrados
- ✓ Va al baño independientemente con aviso
- ✓ Independientemente se desviste, y es probable que sepa desabotonar y bajarse la cremallera

4 años

4 años

4 años

No todavía

**SOCIAL/EMOCIONAL**

**FECHA DE OBSERVACIÓN**

- ✓ Quiere agradar
- ✓ Prefiere estar con los amigos
- ✓ Es más probable que acepte las reglas
- ✓ Le gusta cantar, bailar, y actuar
- ✓ Enseña más independencia

No todavía

No todavía

No todavía

4 años

4 años

**INDICACIONES DE ADVERTENCIA DURANTE EL DESARROLLO- DE 4 A 5 AÑOS**

- Muestra conductas extremadamente de agresión, ansiedad, o tímida
- No puede separarse de sus padres
- Se distrae fácilmente y es imposible que se concentre en una actividad por más de 5 minutos
- Enseña poco interés en jugar con otros niños/as
- Se niega responder a la gente en general
- Es raro que use fantasía o imitación en los juegos
- La mayor parte del tiempo aparenta estar infeliz o triste
- Evita o se distancia de otros niños/as y adultos
- No demuestra variedades de emociones
- Tiene dificultades comiendo, durmiendo, y usando el lavado
- No puede diferenciar entre fantasía y realidad
- Aparenta ser más pasivo que lo común
- No entiende preposiciones ("pone la taza sobre la mesa"; "busca la pelota debajo el sofá")
- No puede seguir mandatos de dos partes ("recoge el juguete y ponlo en la tabla")
- No puede dar su nombre o apellido
- No usa plurales o tiempo pasado
- No puede construir una torre de 6 a 8 bloques
- Sostiene la crayola con el puño
- Tiene dificultades quitándose la ropa
- No puede cepillarse los dientes, lavarse y secarse las manos

**COMENTARIOS:**

Juan fue observado durante una sesión con el examinador y la madre presentes.

Necesitaba indicaciones moderadas y re-direcciones para participar en tareas evaluativas.

Le gustaba ser alabado; pudo seguir una rutina de juegos sociales con el evaluador, sonriendo y riendo.

Siguió instrucciones de un paso con señales visuales y mostró mucho interés en interactuar con objetos.

Tuvo dificultades para permanecer sentado durante la evaluación

Él disfrutó de algunas de las actividades que se le presentaron sin embargo perseveró en un

juguete en la sala de examinación y lo solicitó repetidamente durante las pruebas.

Es importante observar las tendencias y comportamientos de su hijo. Si no demuestra uno o dos de estos comportamientos, no debe alarmarse. Sin embargo, si su niño demuestra sólo algunos de los comportamientos de la lista para su edad, imprímala, marque sus preocupaciones y hable de ella con su profesional de salud.

NOMBRE Y APELLIDOS:

FECHA:

<i>Habilidades Sociales y de Juego</i>	SI	NO
Demuestra interés y es consciente de la presencia de otros y puede sostener la mirada de otras personas		X
Disfruta de participar en grupos pequeños con niños de su misma edad		x
Puede jugar con otro niño de su misma edad		X
Gira la cabeza al oír su nombre	x	
Le interesa explorar ambientes diferentes tales como un patio de recreo nuevo o la casa de un amigo	X	
Es capaz de jugar en situaciones sociales nuevas		X
Disfruta de jugar con diversos juguetes para niños de su edad	x	
Es consciente de ambientes y comportamientos arriesgados y peligrosos		X
Participa en actividades de arte que incluyen texturas húmedas, por ejemplo pegamento		x
Disfruta de jugar duro pero cautelosamente con sus amigos, familiares o padres	x	
Disfruta de columpiarse en los columpios en patios de recreo	x	
Disfruta de juguetes nuevos	x	
Puede localizar objetos que le señalan	x	
Disfruta de sentarse a mirar u oír un libro		x
Generalmente no se lleva a la boca objetos que no son comida	x	
Es capaz de jugar con un juguete o un tema durante 15 minutos seguidos		X
<i>Coordinación</i>	SI	NO
Disfruta de moverse y de jugar de formas variadas, y busca oportunidades de hacerlo	x	
Tiene la fuerza y la resistencia adecuada para jugar con otros niños	x	
Coordina los movimientos necesarios para jugar y explorar	x	
Camina usando los talones y las puntas de los pies y no sólo las puntas de los pies	x	
Mantiene el equilibrio cuando atrapa una pelota o cuando se topa levemente con alguien	x	
Es capaz de mantener el equilibrio y caminar sobre superficies irregulares		x
Es capaz de atravesar un cuarto en el que no ha estado anteriormente sin toparse con objetos o personas		X
Se apoya en muebles, paredes, o personas y se sienta encorvado solamente cuando está cansado	X	
Puede arrojar o intentar atrapar una pelota sin perder el equilibrio	x	
Coordina las manos y los dedos para jugar, por ejemplo para usar un bate o abrir un envase	x	
Puede colorear y empieza a imitar figuras	x	
Usa la fuerza apropiada cuando juega con mascotas o cuando agarra objetos	x	
Puede mantener una buena postura cuando está sentado en una silla		x

# Pathways.org 3 - 6 Años Lista de Verificación del Motor Sensorial

Es importante observar las tendencias y comportamientos de su hijo. Si no demuestra uno o dos de estos comportamientos, no debe alarmarse. Sin embargo, si su niño demuestra sólo algunos de los comportamientos de la lista para su edad, imprímala, marque sus preocupaciones y hable de ella con su profesional de salud.

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

<b>Actividades Diarias</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Sabe usar cubiertos para levantar trozos de comida	X	
Tiene un horario establecido un para dormir	X	
Es capaz de calmarse él solo para dormirse		X
Tolera y usa ropa nueva y de varias texturas		X
Toma bocados de comida apropiados, no siempre se llena la boca de comida	X	
Tolera que le corten el pelo y las uñas sin llorar	X	
Puede adaptarse a cambios de rutina		X
Es capaz de bañarse en la ducha y en la bañera, aunque tenga preferencias	X	
Come una dieta variada de diferentes temperaturas y texturas	X	
Puede beber de un vaso o de una pajita sin babear	X	
Su necesidad de estrellarse, chocarse y moverse rápidamente no interfiere con su participación en actividades y con la vida familiar	X	
Puede realizar tareas de la vida diaria que constan de múltiples pasos, por ejemplo cambiarse de ropa		X
Frecuentemente se despierta bien descansado y listo para un día nuevo	X	
<b>Autoexpresión</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Cuando no tiene hambre o está cansado, está generalmente feliz	X	
Se ha acostumbrado a sonidos del día a día y no se alarma al oírlos	X	
Tiene un horario establecido para dormir		X
Es capaz de disfrutar de una variedad de sensaciones, sonidos y olores	X	
Llora y sabe cuándo se ha golpeado		X
Puede calmarse él solo después de un evento desagradable	X	
Puede cambiar de entorno o actividad	X	
Puede poner atención y no se distrae por sonidos que otros no notan		X
Es capaz de tolerar cambios inesperados		X
<b>Total</b>		

# Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje

## Recién nacido hasta los 3 meses

### SÍ NO

- Reacciona a los sonidos.
- Se calma o sonríe cuando le hablan.
- Reconoce su voz y si está llorando se calma al oírla.
- Si lo están alimentando, comienza o para de chupar en respuesta a un sonido.
- Balbucea, murmura o emite sonidos agradables.
- Lloro de modo especial, según la necesidad que tenga.
- Sonríe cuando la ve a usted.

## De 4 a 6 meses

### SÍ NO

- Sigue los sonidos con los ojos.
- Responde a los cambios en el tono de su voz.
- Reconoce objetos que producen sonidos.
- Presta atención a la música.
- Balbucea de manera parecida al habla y usa una gran variedad de sonidos, incluso los que comienzan con "pa", "ba" y "mi".
- Se ríe.
- Balbucea cuando está emocionado o triste.
- Hace sonidos de gorgoteo cuando está solo o jugando con usted.

## De 7 meses a 1 año

### SÍ NO

- Le gusta jugar a palmeo (aplaudir) y a esconderse.
- Voltea la cabeza y mira hacia donde provienen los sonidos.
- Escucha cuando se le habla.
- Entiende las palabras de las cosas comunes, por ejemplo, "taza", "camión", "jugo" y "papá".
- Responde a lo que se le pide ("ven acá").
- Balbucea grupos de sonidos largos y cortos ("mimi", "papapa", "babababa").
- Balbucea para llamar la atención y mantenerla.
- Se comunica usando gestos, como por ejemplo manoteando o levantando los brazos.
- Imita diferentes sonidos del habla.
- Para el primer año, dice una o dos palabras ("mamá", "papá", "no" y "adiós").

## De 1 a 2 años

### SÍ NO

- Conoce varias partes del cuerpo y puede indicarlas cuando se le pregunta.
- Sigue órdenes simples ("dame la bola") y entiende preguntas simples ("¿dónde está tu zapato?").
- Disfruta de cuentos, canciones y rimas breves.

### SÍ NO

- Señala los dibujos en un libro si se le pregunta sobre ellos.
- Adquiere nuevas palabras constantemente.
- Hace preguntas usando una o dos palabras ("¿dónde está?" o "¿tú vas?").
- Junta dos palabras ("más pan").
- Usa diferentes sonidos de consonantes al comienzo de las palabras.

## De 2 a 3 años

### SÍ NO

- Usa una palabra para casi todo.
- Usa frases de dos o tres palabras para hablar de algo o pedir algo.
- Usa estos sonidos: "g", "f" y "s".
- Habla de modo que se hace entender por los miembros de la familia y amigos.
- Nombra los objetos para pedirlos o para que se les preste atención.

## De 3 a 4 años

### SÍ NO

- Oye cuando lo llaman desde otra habitación.
- Oye el televisor o la radio al mismo volumen que otros miembros de la familia.
- Contesta cuando le preguntan, "¿quién?", "¿qué?", "¿dónde?" y "¿por qué?".
- Habla sobre lo que hace en la escuela o en casa de sus amistades.
- Usa oraciones con cuatro o más palabras.
- Habla fácilmente sin tener que repetir sílabas o palabras.

## De 4 a 5 años

### SÍ NO

- Presta atención a un cuento corto y contesta preguntas simples sobre éste.
- Escucha y entiende la mayoría de lo que se dice en casa o en la escuela.
- Usa oraciones que contienen muchos detalles.
- Relata cuentos manteniéndose en el tema.
- Se comunica fácilmente con otros niños y adultos.
- Dice la mayoría de los sonidos correctamente, a excepción de unos pocos ("g", "f", "s", "r", "l", "ch").
- Usa palabras que riman.
- Nombra algunas letras y números.
- Usa gramática de adultos.

*Esta lista se basa en el folleto ¿Qué tal habla y oye su niño? de la Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición (American Speech-Language-Hearing Association, ASHA).*