

IMPLEMENTACIÓN DEL SAAC Y SU IMPORTANCIA.

El SAAC tiene como finalidad aumentar el habla –sistemas aumentativos- o sustituirla cuando ésta no puede desarrollarse o es incomprensible –sistemas alternativos-.

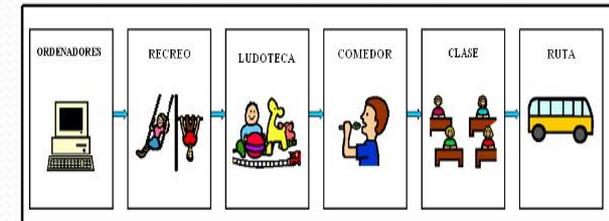
Elaborado por: Carlos Ortíz.

Este proceso de facilitación exige la adopción de una serie de decisiones y estrategias conjuntas; entre todos los profesionales que intervienen con el niño/a y la familia, con el objetivo de que tanto el sistema elegido como los elementos de acceso sean los más adecuados a las características o necesidades del sujeto.

PRESENTA FASES PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA FACILITACIÓN DE UN S.A.A.C.

- Valoración inicial del nivel de competencia del alumno/a en las áreas implicadas en la comunicación y determinación de las necesidades que presenta.
- Elección del sistema de comunicación y de los elementos de acceso más adecuados a su nivel de competencia y necesidades.
- Selección del vocabulario inicial.
- Ajuste y entrenamiento en el uso del sistema de comunicación elegido.
- Seguimiento y evaluación de los resultados con la finalidad de dar continuidad al sistema elegido o a su posible modificación.

Establece estructuras de trabajo y favorece al desarrollo de su comunicación



ESTRATEGIAS QUE FACILITEN ESTA INTERACCIÓN:

- Implicación de las personas de su entorno familiar y de los profesionales que intervienen en todas las fases del proceso: evaluación inicial, elección del sistema, selección del vocabulario y entrenamiento en el uso de las ayudas técnicas y elementos de acceso.
- Planificación y creación de situaciones experimentales de comunicación en distintos entornos o actividades. Debemos tener en cuenta que la utilización inmediata del vocabulario seleccionado o de los nuevos elementos que se incorporen al mismo facilitará su aprendizaje y la aparición de nuevas conductas comunicativas.
- Adecuación de los espacios y de los materiales para mejorar la interacción con el entorno.
- Utilización de las ayudas técnicas como elemento de acceso al currículo.
- Programación de actividades fuera del centro (actividades compartidas con otros centros, salidas a distintos lugares del entorno, excursiones, etc.), en las que deba poner en práctica las habilidades adquiridas.